

Lublin, 31.07.2010

Książka „Dysleksja a nauczanie języków obcych. Przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów z dysleksją” autorstwa Katarzyny Marii Bogdanowicz **jest najlepszą książką poświęconą problematyce dysleksji skierowaną do szerszego grona odbiorców**, na tle innych pozycji ukazujących się na polskim rynku w ostatnich latach. Jak sugeruje tytuł, jest ona skierowana do nauczycieli języków obcych i rodziców dzieci i młodzieży z dysleksją, ale z pewnością znajdzie szerokie grono odbiorców wśród psychologów, pedagogów, logopedów, nauczycieli innych specjalności oraz studentów.

To szerokie grono odbiorców nie oznacza, że książka jest jedynie na tzw. popularnym poziomie. Trzeba podkreślić, że autorka oparła swoje rozważania na rzetelnej wiedzy merytorycznej, wykorzystując najnowsze oraz trochę starsze źródła naukowe. Jednocześnie potrafiła zaprezentować tę wiedzę w sposób przystępny i zajmujący. Czytając tekst Katarzyny Bogdanowicz można się przekonać, że problematyka dysleksji rzeczywiście może być fascynująca. Książka sprawia wrażenie bardzo osobistej „wędrowki” autorki przez zagadnienia powiązane z problematyką dysleksji, wykraczające daleko poza samo nauczanie języków obcych. Odzwierciedla osobiste, pełne zaangażowania poszukiwania odpowiedzi na pytania, które rzeczywiście sobie zadaje. Przeplata ona rozważania teoretyczne i wskazówki praktyczne licznymi przykładami z własnej biografii (wszak przyznaje się do bycia osobą dyslektyczną) jak i ze swojej własnej praktyki jako psychologa i zarazem nauczyciela języka angielskiego. To właśnie te wielowymiarowe doświadczenia oraz erudycja autorki dają niezwykle efekt unikalnej „polimodalnej” perspektywy rozważań o dysleksji.

**Lekturze nie brakuje też humoru i lekkości, a jej wielką zaletą jest ogromna liczba praktycznych wskazań i propozycji nauczania i pracy w szerszym sensie z dzieckiem/osobą dyslektyczną.** Są one na tyle ogólne, że mogą być wykorzystane w różnych sytuacjach dydaktycznych a także diagnostycznych i na tyle konkretne, że wyposażają czytelnika w wartościowe narzędzia pracy.

Książka trafia w potrzeby praktyczne, związane ze skuteczną pomocą osobom ze specyficznymi trudnościami w nauce, które to zjawisko staje się w ostatnich czasach poważnym problemem edukacyjnym i społecznym.

Książka generalnie podzielona jest na dwie części, noszące zwięzłe nazwy – Teoria i Praktyka. Proporcje tych części są niemal idealnie wyważone. Nie radziłabym zresztą zniechęcać się tytułem „Teoria” bowiem jej zawartość jest niezwykle zajmująca i nieustannie nawiązuje do doświadczeń praktycznych. Część ta składa się z 9 rozdziałów, prezentujących przemyślany tok rozważań od – bardzo ogólnych na temat funkcjonowania umysłu, przez analizę mechanizmów czytania i pisanie po dysleksję, omówioną bardzo szczegółowo. Na szczególne uznanie zasługuje rozdział „Dziki krulig...” w którym autorka omawia szczegółowo i bardzo rzetelnie ponad 20 objawów trudności występujących w dysleksji. Nie spotkałam dotychczas równie wyczerpującego omówienia. Ważne też są rozważania dotyczące wyboru języka do uczenia się przez osobę dyslektyczną (rozdział 7). Podkreślenia wymaga fakt, że autorka nie koncentruje się tylko na funkcjonowaniu „szkolnym” ale pokazuje ucznia z dysleksją w szerokim kontekście społecznym oraz z perspektywy czysto psychologicznej ze względu na funkcjonowanie emocjonalne i społeczne.

Część „Praktyka” podzielona jest na 7 rozdziałów, począwszy od zasad ogólnych związanych z metodyką nauczania uczniów z dysleksją, przez wykorzystanie nowoczesnych technologii po szczegółowe wskazówki dla nauczycieli oraz organizację pracy z uczniami z dysleksją (rozdział 5).

Wartościowym rozdziałem są też „Psychologiczne aspekty pracy...”, oraz rozdział poświęcony opiniom psychologicznym, w którym autorka świetnie wykorzystala swoje doświadczenia „dwustronne” – jako psycholog piszący opinie i jako nauczyciel czytający te opinie.

*Całość zamyka analiza podstaw prawnych dotyczących nauczania i oceniania uczniów z dysleksją. Czytelnik znajdzie tu także świetnie przygotowany i przemyślany słownik najważniejszych terminów, a także użyteczne załączniki. [...]*

*Podsumowując – **bardzo wysoko oceniam pozycję** „Dysleksja a nauczanie języków obcych. Przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów z dysleksją” autorstwa Katarzyny Bogdanowicz. Prezentuje ona **wysoki poziom merytoryczny i formalny, posiada też walory literackie - jest świetnie napisana i czyta się ją z przyjemnością i zainteresowaniem. Stanowi użyteczne dla szerokiego grona kompendium wiedzy i wskazówek praktycznych dotyczących nauczania (ale nie tylko) w dysleksji.***

*Prof. dr hab. Grażyna Krasowicz-Kupis (Instytut Psychologii UMCS w Lublinie)*